

**Методические рекомендации  
по формированию учебных планов образовательных организаций  
Луганской Народной Республики,  
для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)  
на 2016-2017 учебный год**

**Луганск  
2016**

## Содержание

1.	Методические рекомендации по формированию учебных планов образовательных организаций Луганской Народной Республики, для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на 2016-2017 учебный год	3
2.	Приложение 1. Комплект примерных учебных планов для глухих обучающихся	7
3.	Приложение 2. Комплект примерных учебных планов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	15
4.	Приложение 3. Комплект примерных учебных планов для слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения	22
5.	Приложение 4. Комплект примерных учебных планов для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	28
6.	Приложение 5. Комплект примерных учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	35
7.	Приложение 6. Комплект примерных учебных планов для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	42
8.	Приложение 7. Комплект примерных учебных планов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	48

**Методические рекомендации  
по формированию учебных планов образовательных организаций  
Луганской Народной Республики,  
для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)  
на 2016-2017 учебный год**

Настоящие рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений общего типа и специальных (коррекционных), в которых планируется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработаны в соответствии с:

- *Приказом Министерства образования и науки ЛНР от 26.12.2014 года №72 «Об утверждении и поэтапном переходе образовательных организаций ЛНР на временный государственный образовательный стандарт»;*
- *Приказом Министерства образования и науки ЛНР №221 от 26.06.2015г. «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов образовательных организаций ЛНР на 2015-2016 гг.»;*
- *Санитарными правилами и нормами «Гигиеническими требованиями к устройству, оборудованию и режиму специальных (общеобразовательных) школ (школ-интернатов) для детей, которые требуют коррекции физического и (или) умственного развития и учебно-реабилитационных центров» (Приказ №144 от 20.02.2013 г. Министерства охраны здоровья Украины);*
- *Федеральным государственным образовательный стандарт начального общего образования(1-4 классы) (Приказ Министерства образования РФ от 06 октября 2009г. №373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357);*
- *Федеральным государственным образовательный стандарт основного общего образования(5-9 классы) (Приказ Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);*
- *Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (10-11 классы), (Приказ Министерства образования РФ от 17 мая 2012 г. № 413);*

Данные методические рекомендации разработаны на переходный период (на основе *Концепции Специального Федерального Государственного Образовательного Стандарта (СФГОС) для детей с ОВЗ РФ; Специального Федерального Государственного Образовательного Стандарта (СФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) РФ от 19 декабря 2014 года) с целью приведения содержания специального (коррекционного), интегрированного (инклюзивного) образования в соответствие со стандартами общего образования.*

Рекомендации подготовлены в помощь руководителям и педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа и специальных коррекционных, в которых планируется обучение детей с ОВЗ. Методические рекомендации содержат комплекты Примерных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ).

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы образовательных организаций являются одной из основных характеристик их образовательных программ.

Примерные учебные планы образовательных организаций ЛНР, обучающихся детей с ОВЗ, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих образовательных организациях, реализующих Адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ: формирование академической грамотности, формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях и пр.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

**Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, *обеспечивающие различные интересы обучающихся*, в том числе этнокультурные и региональные;
- увеличение учебных часов, отводимых *на изучение отдельных учебных предметов обязательной части*;
- введение учебных курсов, обеспечивающих *удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии*;

- введение учебных курсов для *факультативного изучения отдельных учебных предметов.*

**Коррекционно-развивающее направление**, согласно требованиям СФГОС, является обязательным и представлено специфическими для каждой группы школьников коррекционно-развивающими занятиями. Например, для обучающихся с умственной отсталостью это логопедические и психокоррекционные занятия, ритмика. Кроме того, выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Для коррекционных занятий и занятий по трудовому обучению обучающихся V - IX и X классов могут делиться на подгруппы. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия лечебной физической культуры - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

***Часы отведённые на коррекционно-развивающую область не учитываются при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитываются при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.***

Язык (языки), на котором ведется обучение и воспитание в образовательной организации, определяется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, а также уставом образовательной организации. Образовательная организация обеспечивает реализацию предоставленных государством гражданам прав на получение образования на родном языке, его изучение.

Учебный план рассматривается на заседании педагогического совета, согласуется с Советом образовательной организации и утверждается руководителем соответствующего органа управления образованием.

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования каждого уровня может быть увеличен в образовательных организациях, реализующих Адаптированные основные общеобразовательные программы.

При формировании учебных планов для обучающихся с ОВЗ со *сложной структурой дефекта* рекомендовано учитывать нарушения, входящие в структуру дефекта (например, для глухих обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития и другие).

Согласно СанПиН устанавливается следующая **продолжительность 2016-2017 учебного года:**

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- V-IX классы – не менее 34 учебных недель;
- X-XI (XII) классы – не менее 34 учебных недель.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть **равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.**

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом **объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:**

- для обучающихся I классов – не должен превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI (XII) классов – не более 7 уроков.

Обучение **в первых классах** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня необходима организация дневного сна (не менее 1 часа), 3-разового питания и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В I-IV классах допускается только пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН).

В V-VII классах рекомендуется организация обучения в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН).

Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают учебники и методические пособия из библиотечного фонда образовательной организации, которые соответствуют программному материалу, а также из перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования РФ.

## КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Пояснительная записка к комплекту примерных учебных планов для глухих обучающихся

Примерные учебные планы для глухих обучающихся предполагают создание благоприятных условий для компенсации проблем развития, вызванных глубоким нарушением слуха и его последствий, раскрытие и развитие способностей обучающихся, обеспечение полноценности их жизни, социальной компетенции, реабилитации и адаптации в обществе. Обучение и воспитание неслышащих детей осуществляется на основе формирования словесной речи как средства общения и мышления на слухозрительной основе, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, для получения общеобразовательной трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. На всех этапах обучения создаётся слухо-речевая среда на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся.

В зависимости от возможностей обучающихся, их способности усваивать программу, особенностей прохождения дошкольной подготовки предлагаются разные варианты получения образования, его объём (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее) как в условиях общеобразовательного, так и в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

*Неслышащим детям с сохранным интеллектом* возможно получение среднего (полного) общего образования за 12 (13) лет обучения. Обучающиеся осваивают программы начального общего образования за 5 лет, основного общего образования - за 5 лет, среднего (полного) общего образования – за 2 года.

*Для глухих детей с задержкой психического развития*, в случае отсутствия базовых компетенций, необходимых для обучения в первом классе, предусмотрено обучение и воспитание в подготовительном классе с повторным обследованием на специализированной психолого-медико-педагогической комиссии для детей с нарушением слуха через год для уточнения программы дальнейшего обучения и воспитания. При дифференцированном подходе и адекватно подобранных формах и методах коррекционной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, возможно получение обучающимися основного общего образования за одиннадцать лет обучения. Обучающиеся осваивают программы начального общего образования за 5 лет, основного общего образования – за 6 лет. Учащимся, успешно освоившим образовательные программы основного общего образования, предоставляется возможность получить среднее (полное) общее образование.

*Глухие дети со сложной структурой дефекта*, умственной отсталостью осваивают программы начального образования за 6 лет, основного образования – за 5 лет.

Сроки освоения образовательных программ в классах *для глухих детей с умеренной умственной отсталостью* определяются индивидуальными возможностями конкретного ребёнка, но составляют не более 11 лет.

Таким образом, на основе примерных учебных планов, образовательным учреждениям предоставляется возможность разрабатывать различные модели учебных планов с учётом особенностей глухих учащихся с нормальным интеллектом, а также детей, имеющих сложную структуру дефекта (глухота+умственная отсталость, глухота+задержка психического развития и др.) и влиять на содержание обучения через выбор учебных предметов для факультативов и обязательных занятий по выбору обучающегося.

### **Начальное общее образование**

На ступени начального образования предметная область «Язык и речевая практика» охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам НОО глухих обучающихся: «**Русский язык и литературное чтение**» и «**Предметно-практическое обучение (ППО)**». Комплексный учебный предмет «**Русский язык и литературное чтение**» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов: в подготовительном классе (I период обучения языку) – обучение дактилологии; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1–3 классах (II период обучения языку) – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4–5 классах (III период обучения языку) – развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике. Основные содержательные линии: *языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.*

Учебный предмет «**Предметно-практическое обучение (ППО)**» на начальном этапе образования глухих детей выполняет особую роль. Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого школьника. Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Образовательная область «Искусство» представлена предметом «Изобразительное искусство». Содержание и требования к остальным предметным областям: «Математика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Физическая культура», «Технология», определяются общеобразовательным стандартом начального образования.

Образовательная область «**Физическая культура**» представлена предметом «Физическая культура». Для удовлетворения биологической потребности в движении, введение 3-го часа физической культуры в неделю может реализовываться за счёт коррекционных занятий: «Лечебная физкультура».

В раздел «**Коррекционно – развивающей области**» в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, включен единый блок обязательных специальных (коррекционных) занятий: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Жестовый язык», «Лечебная физкультура». Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.



Таким образом, обучающиеся получают начальное общее образование, сопоставимое по содержанию с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности данной категории обучающихся, в том числе овладения словесной речью (в устной и письменной формах), развитию познавательной деятельности, жизненных компетенций, что способствует качественному образованию, всестороннему развитию, социальной адаптации глухих детей – что в целом создает основу для освоения глухими обучающимися содержания основного общего образования.

Сроки освоения начального образования глухими обучающимися составляют 5 лет (подготовительный, 1-4 классы). Подготовительный класс открывается на базе образовательной организации для глухих обучающихся, не получивших полноценное дошкольное образование с учетом их особых образовательных потребностей. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и первом классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для глухих обучающихся в подготовительном и первом классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительном и первом классах – 35 минут; во 2 - 4 классах - 40 минут.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**начального общего образования**  
**для глухих обучающихся**  
**(5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		Подг.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология (язык и речевая практика)*	Русский язык и литературное чтение	8	7	7	7	7	36
	Предметно-практическое обучение	3	3	3	3	2	14
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Природоведение	1	1	1	2	2	7

Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура**	2	2	2	2	2	10
Технология	Технология***	-	-	1	1	1	3
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>96</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		1	2	2	2	2	9
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>105</b>
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия ( <i>формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи, жестовый язык музыкально-ритмические занятия, лечебная физкультура и др.</i> )	15	16	16	16	16	79
<b>Всего</b>		<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>184</b>

- (\*) Количество часов, отводимых на изучение предметной области «Филология» может варьироваться в рамках отведённых на неё часов с учётом особенностей учащихся, языка обучения; может добавляться из часов части формируемой участниками образовательных отношений, например, на изучение учебных предметов «Родной (нерусский) язык».
- (\*\*) Ведение 3-го часа в неделю на изучение учебного предмета «Физическая культура» может реализовываться за счёт коррекционных занятий: «Лечебная физкультура».
- (\*\*\*) Количество часов, отводимое на изучение предметной области «Технология» может перераспределяться для преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ» (0,5 часа на учебный предмет «Технология» и 0,5 часа на учебный предмет «Информатика и ИКТ»)

### Основное общее образование

Учащиеся основной школы 5-7 классов обучаются по общеобразовательным программам коррекционно-развивающей направленности для детей с нарушением слуха, а учащиеся 8-10 классов - по общеобразовательным программам основного общего образования при сохранении коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса, которые скорректированы с учетом реальных возможностей обучающихся и утверждены на педагогическом совете школы.

Учебный план основного общего образования обучающихся с нарушением слуха составлен с учетом решения следующих задач:

- совершенствование всех видов речевой деятельности для дальнейшего освоения основ наук по систематическим программам основной школы;
- формирование основных учебных умений и навыков;
- формирование представлений об окружающем мире;
- продолжение коррекции нарушения слуховой функции и формирования произносительных навыков;

В образовательной области «*Филология*» учебный предмет «*Русский язык*» на II ступени общего образования включает в себя коррекционную работу по овладению словесной речью как средством общения и обучения (жестовый язык). Коррекционно-развивающий блок, представлен индивидуальными и фронтальными занятиями по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также может быть дополнен организацией самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР обучающегося другими коррекционно-развивающими занятиями. В целом на коррекционно-развивающую область выделяется не более 12 часов в 5 классе, не более 7 часов в 6-8 классах и не более 5 часов в 9-10.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования**  
**для глухих обучающихся**  
**(5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	
Филология*	Русский язык	5	6	4	3	3	3	<b>24</b>
	Литература	3	3	2	2	3	3	<b>16</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	-	<b>10</b>
	Алгебра	-	-	3	3	3	3	<b>12</b>
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	<b>8</b>
Общественно-научные предметы	Всемирная история	-	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	История Отечества	-	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Обществознание (включая экономику и право)	-	-	-	-	1	1	<b>2</b>
	Основы православной культуры	0,5	-	-	-	-	-	<b>0,5</b>
	География	-	2	2	2	2	1	<b>9</b>
Естественнонаучные предметы	Природоведение	1	-	-	-	-	-	<b>1</b>
	Физика	-	-	2	2	2	3	<b>9</b>
	Химия	-	-	1	2	2	2	<b>7</b>
	Биология	-	1	1	2	2	2	<b>8</b>
Искусство	ИЗО	1	1	-	-	-	-	<b>2</b>
Технология	Технология	4	4	4	3	3	3	<b>21</b>

	Информатика и ИКТ			1	1	1	1	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура**	2	2	2	2	2	2	12
	Основы безопасности жизнедеятельности ***	-	-	-	1	-	-	1

<b>Итого:</b>		<b>21,5</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>156,5</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная неделя)		3,5	2	4	5	4	4	22,5
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи, лечебная физкультура (ритмика) и др.)	12	7	7	7	5	5	43
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без коррекционно-развивающей области)</b>		<b>25</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>179</b>
<b>Всего</b>		<b>37</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>222</b>

- (\*) Количество часов, отводимых на изучение предметной области «Филология» может варьироваться в рамках отведённых на неё часов с учётом особенностей учащихся, языка обучения; может добавляться из часов части формируемой участниками образовательных отношений, например, на изучение учебных предметов «Родной (нерусский) язык».
- (\*\*) Ведение 3-го часа в неделю на изучение учебного предмета «Физическая культура» может реализовываться за счёт коррекционных занятий: «Лечебная физкультура».
- (\*\*\*) Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, могут использоваться на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7, 9-10 классах.

### Среднее (полное) общее образование

Учащиеся среднего общего образования обучаются по общеобразовательным программам коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья I вида (11-12 классы).

В образовательной области «*Филология*» учебный предмет «*Русский язык*» на III ступени общего образования включает в себя коррекционную работу по овладению словесной речью как средством общения и обучения (жестовый язык).

Предмет «*Технология*» включает трудовое обучение учащихся, профориентацию, профильную подготовку в старших классах по видам труда с учетом местных условий, а

также целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности, соответствующих их возрастным интересам, уровню развития и этапным задачам обучения. За пределами предмета «Технология», начиная с 1–2-го классов на различных учебных предметах должны использоваться специализированные компьютерные технологии коррекционного обучения. Для более глубокого овладения современными технологиями могут быть использованы дополнительные часы занятий по выбору или факультативов.

Выбор курсов по коррекционно-развивающей области в старшей школе определяется организацией самостоятельно с учётом контингента учащихся в пределах предусмотренных часов (11-12 класс - не более 2 часов). Коррекционно-развивающие занятия не учитываются при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**среднего (полного) общего образования**  
**для глухих обучающихся**  
**(5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		XI	XII	
Филология*	Русский язык	3	3	6
	Литература	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	3	3	6
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
	География	1	-	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	2	3
	Физика	3	3	6
	Химия	2	2	4
Технология	Технология	3	3	6
Физическая культура	Физическая культура**	2	2	4

<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>56</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная неделя)	4	4	8

Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	2	2	4
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без коррекционно-развивающей области)</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

- (\*) Количество часов, отводимых на изучение предметной области «Филология» может: варьироваться в рамках отведённых на неё часов с учётом особенностей учащихся, языка обучения; может добавляться из часов части формируемой участниками образовательных отношений, например, на изучение учебных предметов «Родной (нерусский) язык».
- (\*\*) Часы из части формируемой участниками образовательных отношений могут использоваться на увеличение количества часов, на преподавание в 11-12-х классах учебного предмета «Физическая культура» (3 часа в неделю).

## КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Пояснительная записка к комплекту примерных учебных планов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Примерные учебные планы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предполагают общеобразовательную подготовку отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Однако соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения. Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

Слабослышащие обучающиеся, *которые имеют сочетание двух первичных дефектов*: тугоухость и задержка психического развития (ЗПР), тугоухость и умственная отсталость – выделяются в особые группы. Для слабослышащих обучающихся с задержкой психического развития – срок обучения на первой ступени 6 лет, возможен подготовительный класс - вариант предназначен для обучающихся, не прошедших специальную дошкольную подготовку и имеющих грубое речевое недоразвитие или отсутствие речи, и сочетание двух или более первичных дефектов: тугоухость, ЗПР). Обучающиеся данной категории получают основное общее образование.

#### Начальное общее образование

Получение образования для слабослышащих и позднооглохших возможно в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников. В таком случае организация создаёт два отделения: I отделение – для учащихся с лёгким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; II отделение – для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса. Выбор продолжительности обучения (за счёт введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

Особенностями учебного плана начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся являются: включение увеличения в образовательную область «Филология» специальных предметов «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи», обеспечивающих достижения уровня начального общего образования, формирования грамматического строя речи у детей с

нарушением слуха, развитие словесной речи (в письменной и устной форме); изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»** может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В учебный план первого подготовительного класса включен в предметной области **«Филология»** включён предмет **«Предметно-практическое обучение»** с целью формирования у слабослышащих и позднооглохших обучающихся основ речевой деятельности. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

Решение об изучении учебного предмета **«Иностранный язык»** принимается образовательной организацией исходя из психофизических особенностей слабослышащих обучающихся. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательная организация предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

Предметная область «Искусство» представлена учебным предметом «Изобразительное искусство». Остальные предметные области: «Математика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Физическая культура», «Технология», определяются общеобразовательным стандартом начального образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам. Коррекционная направленность реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура». Для удовлетворения биологической потребности в движении, введение 3-го часа физической культуры в неделю может реализовываться за счёт коррекционных занятий: «Лечебная физкультура».

В раздел **«Коррекционно – развивающей области»** в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, включен единый блок обязательных специальных (коррекционных) занятий: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.

Продолжительность учебного года - для обучающихся (первого дополнительного)1 класса — 33 недели, для 2-5 классов — не менее 34 недель. В (первом дополнительном) 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 (5) классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель. При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в (первом дополнительном)1 классе - 4 уроков в день, один день в неделю -5 уроков, во 2-5-



ых классах – не более 5 уроков в день. Возможно использование в первых классах «ступенчатого» режима обучения. В сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В ноябре — декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; в январе — мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**начального общего образования**  
**для слабослышащих и позднооглохших учащихся**  
**(5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		Подг.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология**	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	5	5	4	4	4	22
	Литературное чтение	-	-	2	2	2	6
	Развитие речи	3	3	2	2	2	12
	Предметно-практическое обучение	1	-	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	2	2	7
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная) **	2	2	2	2	2	10

Технология	Технология***	1	1	1	1	1	5
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>89</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		2	3	4	4	3	16
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (развитие слухового восприятия и формирование произносительной стороны речи, ритмика, лечебная физкультура и др.)	17	18	18	18	18	89
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)</i>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>105</b>
<b>Всего</b>		<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>194</b>

- (\*) Количество часов, отводимых на изучение предметной области «Филология» может варьироваться в рамках отведённых на неё часов с учётом особенностей учащихся, языка обучения; может перераспределяться, например, на изучение учебных предметов «Родной (нерусский) язык».
- (\*\* ) Ведение 3-го часа в неделю на изучение учебного предмета «Физическая культура» может реализовываться за счёт коррекционных занятий: «Лечебная физкультура».
- (\*\*\*) Количество часов, отводимое на изучение предметной области «Технология» может перераспределяться для преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ» (0,5 часа на учебный предмет «Технология» и 0,5 часа на учебный предмет «Информатика и ИКТ»).

### **Основное общее образование**

С 5 класса обучения образовательный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемой через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия. Коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения в пределах не более 12 часов в 5 классе, не более 8 часов в 6-8 классах и не более 5 часов в 9-10 классах.

### **ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

#### **основного общего образования**

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**(5-дневная неделя)**

Предметные Области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	
Филология*	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	3	12
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	8
Общественно-научные предметы	Всемирная история	-	1	1	1	1	1	5
	История Отечества	-	1	1	1	1	1	5
	Обществознание (включая экономику и право)	-	-	-	-	1	1	2
	Основы православной культуры	0,5	-	-	-	-	-	0,5
	География	-	2	2	2	2	1	9
Естественнонаучные предметы	Природоведение	1	-	-	-	-	-	1
	Физика	-	-	2	2	2	3	9
	Химия	-	-	1	2	2	2	7
	Биология	-	1	1	2	2	2	8
Искусство	ИЗО	1	1	-	-	-	-	2
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	12
	Информатика и ИКТ			1	1	1	1	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура**	2	2	2	2	2	2	12
	Основы безопасности жизнедеятельности***	-	-	-	1	-	-	1

<b>Итого:</b>		<b>19,5</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>147,5</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная неделя)		5,5	4	6	6	5	5	31,5
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (развитие слухового восприятия и формирование произносительной стороны речи, лечебная физкультура и др.)	12	8	8	8	6	6	48

<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без коррекционно-развивающей области)</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>179</b>
	<b>Всего</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>227</b>

- (\*) Количество часов, отводимых на изучение предметной области «Филология» может: варьироваться в рамках отведённых на неё часов с учётом особенностей учащихся, языка обучения; может добавляться из часов части формируемой участниками образовательных отношений, например, на изучение учебных предметов «Родной (нерусский) язык».
- (\*\*) Ведение 3-го часа в неделю на изучение учебного предмета «Физическая культура» может реализовываться за счёт коррекционных занятий: «Лечебная физкультура».
- (\*\*\*) Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, могут использоваться на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7, 9-10 классах.

### **Среднее (полное) общее образование**

Среднее (полное) общее образование обеспечивает овладение обучающимися устной и письменной речью до уровня необходимого для их интеграции в общество.

Выбор курсов по коррекционно-развивающей области в старшей школе определяется организацией самостоятельно с учётом контингента учащихся в пределах предусмотренных часов (11-12 класс - не более 4 часов). Коррекционно-развивающие занятия не учитываются при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

### **ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

#### **среднего (полного) общего образования**

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**(5-дневная неделя)**

<b>Предметные Области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>		<b>Всего</b>
		<b>XI</b>	<b>XII</b>	
Филология*	Русский язык	3	3	<b>6</b>
	Литература	3	3	<b>6</b>
Математика и Информатика	Алгебра	3	3	<b>6</b>
	Геометрия	2	2	<b>4</b>
	Информатика	1	1	<b>2</b>
Общественно-научные предметы	История	3	3	<b>6</b>
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	<b>2</b>
	География	1	-	<b>1</b>
Естественнонаучные предметы	Биология	1	2	<b>3</b>
	Физика	3	3	<b>6</b>
	Химия	2	2	<b>4</b>

Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура	Физическая культура**	2	2	4

<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная неделя)		5	5	10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	4	4	8
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без коррекционно-развивающей области)</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

- (\*) Количество часов, отводимых на изучение предметной области «Филология» может варьироваться в рамках отведённых на неё часов с учётом особенностей учащихся, языка обучения; может добавляться из часов части формируемой участниками образовательных отношений, например, на изучение учебных предметов «Родной (нерусский) язык».
- (\*\*\*) Часы из части формируемой участниками образовательных отношений могут использоваться на увеличение количества часов, на преподавание в 11-12-х классах учебного предмета «Физическая культура» (3 часа в неделю).

## КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Пояснительная записка к комплекту примерных учебных планов для слепых и слабовидящих обучающихся

Примерные учебные планы для слепых и слабовидящих обучающихся служат основой для разработки учебных планов образовательного учреждения.

Примерные учебные планы сохраняют преемственность изучаемых учебных предметов, как общеобразовательного, так и специального учреждения на каждой ступени с учётом специфики, направленной на сохранение и развитие нарушенного зрения учащихся, коррекцию психического и физического развития, подготовку учащихся к обучению на следующей степени по варианту, соответствующему психофизическим и индивидуальным возможностям учащихся.

Примерные учебные планы позволяют осуществлять принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательной процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование обще-учебных умений и навыков, на развитие личностных качеств учащихся, социализацию школьников, обеспечивает возможность выпускникам 10 и 12 классов продолжить обучение в средних специальных и высших учебных заведениях.

Для слепых детей с первичной задержкой психического развития учебный план строится так же, как план для слепых, не имеющих, кроме зрения, других первичных нарушений организма, но обучение в начальной школе растягивается на полтора года. За I – V классы и половину VI класса проходит программа начальной школы по тем же образовательным областям и с тем же распределением часов между ними, как в I - IV классах для слепых обучающихся. Во втором полугодии VI класса для слепых обучающихся с задержкой психического развития начинается постепенное обучение по плану и программам для V класса слепых. В VII классе для слепых обучающихся с задержкой психического развития ведется обучение по плану и программам оставшихся частей V класса и начинается обучение по программам VI класса. Аналогично строится обучение в VIII классе для слепых обучающихся с задержкой психического развития (программы VI и VII классов). В IX классе для слепых обучающихся с задержкой психического развития преобладает программа VII класса и начало программы VIII класса. В X классе ведется обучение по программе VIII класса с повторением и закреплением всех ранее проработанных разделов программ. В XI и XII классах слепые обучающиеся с задержкой психического развития обучаются по плану и программам соответственно IX и X классов для слепых обучающихся, т.е. они заканчивают обучение в основной школе, но в более пролонгированные сроки.

При хороших результатах обучения и компенсаторного развития, а также при их желании слепые обучающиеся с задержкой психического развития могут закончить полную общеобразовательную школу (XI и XII классы для слепых обучающихся).

Для слепых обучающихся с задержкой психического развития, высоко результативно обучающихся в начальной школе, возможен перевод на программу для слепых обучающихся уже в V - VI классах и раньше.

Для *слепых умственно отсталых обучающихся* учебный план разрабатывается на основе примерного учебного VIII вида и предполагается их обучение в течение девяти лет. Образовательные области те же, что и для умственно отсталых с нормальным зрением. Коррекционные предметы в основном те же, что и для слепых обучающихся. Объем же знаний, умений и навыков, которые предполагается сформировать в течение 9-летнего обучения в школе, примерно соответствует объему знаний умений и навыков выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Для *слабовидящих обучающихся, имеющих задержку психического развития* учебный план составляется подобно примерному учебному плану для слабовидящих обучающихся, не имеющих первичной задержки психического развития, но срок освоения ступени начального общего образования увеличивается на 1 год. Далее слабовидящие обучающиеся, имеющие первичную задержку психического развития, обучаются в VI классе по учебному плану и программам пятого класса для слабовидящих обучающихся, не имеющих каких-либо других первичных нарушений развития (и так далее.).

Для *слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость* учебный план разрабатывается с учётом девятилетнего срока обучения.

### **Начальное общее образование**

Учащиеся начальной школы обучаются по общеобразовательным программам, скорректированным с учётом психофизических возможностей учащихся.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования содержит перечень учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Математика», «Изобразительное искусство (тифлографика)», «Музыка», «Технология (труд)», «Физическая культура».

**Коррекционно-развивающая область** включает следующие коррекционные курсы: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», Развитие осязания и мелкой моторики», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности», которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

## **ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН** **начального общего образования** **для слепых и слабовидящих обучающихся** **(5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		Подг.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология *	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	3	3	2	3	2	13
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	2	2	2	2	9
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура**	1	2	2	2	2	9
Технология	Технология***	1	1	1	1	1	5
Искусство	ИЗО (для слепых обучающихся тифлографика)	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	5	5
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>93</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		4	2	2	2	2	12



Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и моторики, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, ритмика, коррекция развития, лечебная физкультура, развитие коммуникативной деятельности и др)	11	12	13	13	13	62
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>105</b>
<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>167</b>

- (\*) Количество часов, отводимых на изучение предметной области «Филология» может варьироваться в рамках отведённых на неё часов с учётом особенностей учащихся, языка обучения; может добавляться из часов части формируемой участниками образовательных отношений, например, на изучение учебного предмета «Родной (нерусский) язык».
- (\*\*) Ведение 3-го часа в неделю на изучение учебного предмета «Физическая культура» может реализовываться за счёт коррекционных занятий: «Лечебная физкультура».
- (\*\*\*) Количество часов, отводимое на изучение предметной области «Технология» может перераспределяться для преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ» (0,5 часа на учебный предмет «Технология» и 0,5 часа на учебный предмет «Информатика и ИКТ»)

### Основное общее образование

На ступени основного общего образования так же, как в общеобразовательном учреждении получает развитие дифференциация обучения, при которой сохраняется базовое ядро обязательных учебных курсов.

Продление срока обучения на ступени основного общего образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении IV вида на один год обусловлено своеобразием развития обучающихся, а также продолжением коррекционно-компенсаторной направленности процесса обучения. В связи с этим в содержание образовательных областей включаются также дополнительные пропедевтические разделы, целью которых является развитие познавательных интересов, мышления, речи, положительных личностных качеств слабовидящих обучающихся.

Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и фронтальными занятиями по социально-бытовой ориентировке, развитию речи, лечебной физкультуре (ритмике), а также может быть дополнена организацией самостоятельно, в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР обучающегося, другими коррекционно-

развивающимися занятиями. В целом на коррекционно-развивающую область выделяется в 5-7 классах не более 6 часов в неделю, не более 5 часов в 8-9 классах и 3 часа в 10 классе.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования**  
**для слепых и слабовидящих обучающихся**  
**(5-дневная неделя)**

Предметные Области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	
Филология*	Русский язык	3	3	2	2	2	2	14
	Литература	2	2	2	2	2	2	12
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	4	4	-	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2	2	8
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	8
	Информатика и ИКТ	-	-	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	Всемирная история	1	1	1	1	1	1	6
	История Отечества	-	1	1	1	1	1	5
	Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1	1	5
	Основы православной культуры	0,5	-	-	-	-	-	0,5
	География	-	1	2	2	2	2	9
Естественнонаучные предметы	Природоведение	2	-	-	-	-	-	2
	Физика	-	-	2	2	3	2	9
	Химия	-	-	1	2	2	2	7
	Биология	-	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-	-	3
	ИЗО (для слепых обучающихся тифлографика)	-	-	-	1	1	1	3
	Мировая художественная культура	-	-	-	-	1	1	2
Технология	Технология	2	2	2	1	-	-	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности**	-	-	-	1	1	1	3
	Физическая культура***	2	2	2	2	2	2	12

<b>Итого:</b>	<b>20,5</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>153,5</b>
---------------	-------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная неделя)		4, 5	6	4	4	3	4	25, 5
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие речи, лечебная физкультура (ритмика) и др.)	7	7	6	6	6	4	36
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		25	28	30	32	32	32	179
<b>Всего</b>		<b>32</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>215</b>

- (\*) Количество часов, отводимых на изучение предметной области «Филология» может: варьироваться в рамках отведённых на неё часов с учётом особенностей учащихся, языка обучения; может добавляться из часов части формируемой участниками образовательных отношений, например, на изучение учебных предметов «Родной (нерусский) язык».
- (\*\*) Ведение 3-го часа в неделю на изучение учебного предмета «Физическая культура» может реализовываться за счёт коррекционных занятий: «Лечебная физкультура».
- (\*\*\*) Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, могут использоваться на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7, 9-10 классах.

### **Среднее полное (общее) образование**

В базисный план среднего (полного) общего образования включается тот же набор образовательных областей, что и в базисный план основного общего образования. На ступени среднего (полного) общего образования обучение строится по принципу профильной дифференциации. Предпочтение отдается обязательным занятиям по выбору, которые достигают максимального объема.

Учебный план составляется на основе Базисного учебного плана среднего общего образования общеобразовательных организаций (см. Приказ Министерства образования и науки ЛНР №221 от 26.06.2015г.)

При проведении занятий по иностранному языку (I – XII класс), трудовому обучению и предпрофессиональной и профессиональной подготовке (V - XII класс), физической культуре (V - XII класс), по основам информатики и вычислительной технике, физике и химии (во время проведения практических занятий) допускается деление классов на две группы (не более 6 обучающихся в группе).

Коррекционная подготовка проводится в основном в индивидуальном и реже подгрупповом режиме (подгрупповые занятия). Выбор курсов по коррекционно-развивающей области в старшей школе определяется организацией самостоятельно с учётом контингента учащихся в пределах предусмотренных часов (11-12 класс - не более 2 часов). Коррекционно-развивающие занятия не учитываются при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

## **КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

### **Пояснительная записка к комплекту примерных учебных планов для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**

Комплект примерных учебных планов является базовым для конструирования учебных планов образовательных учреждений общего названия и специальных (коррекционных), в которых планируется обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Обучающиеся с ТНР получают образование, соответствующие по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных или инклюзивных классах).

Образовательные области учебного плана в образовательных учреждениях V вида в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство и даёт возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику коррекционной работы.

Для отдельных обучающихся (или групп) с ТНР, с учётом их особых образовательных потребностей, предусматривается создание индивидуальных учебных планов. Это целесообразно рекомендовать для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризующихся «отсутствием общеупотребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, нарушающие возможность установления речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования жизненной компетенции этих детей является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи.

В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации могут создаваться два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях;

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Комплект примерных учебных планов для обучающихся с ТНР включает две ступени образования: начальное и основное общее образование. Обучающиеся, благополучно завершившие своё обучение на второй ступени, по желанию могут в дальнейшем продолжить своё обучение на третьей ступени в общеобразовательной школе или в среднем специальном учебном заведении.

Структура учебного плана для детей с ТНР предполагает введение коррекционно-развивающей области: в подготовительном классе не более 10 часов, в 1-4-х классах не более 12 часов, в 5-6-х классах не более 9 часов, в 7-10-х классах не более 8-ми часов.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

### **Начальное общее образование**

Содержание начального образования ориентировано на общеобразовательную подготовку и на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.

Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (I – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Преподаванию языка (русский или украинский) отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной

ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

Учебный предмет **«Язык обучения»** состоит из двух разделов: «Обучение грамоте» (I дополнительный - I класс) и «Язык обучения» (II – IV класс). Программу учебного предмета «Обучение грамоте» составляют следующие разделы: фонетика, графика, чтение, письмо, слово и предложение, орфография, развитие речи.

Начальный курс родного языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика (состав слова, морфология)», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация» «Развитие речи», что соответствует программе родного языка общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР отдельно выделяется раздел «Чистописание».

Программа по **литературному чтению** для каждого класса состоит из следующих разделов: «Виды речевой деятельности», «Виды читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)».

Особенностью учебного плана для обучающихся с ТНР (I отделение), обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, является перераспределение количества часов на изучение специального предмета «Произношение», а также возможность увеличения количества часов на изучение предметов «Русский язык» и «Литература» за счёт перераспределения часов учебного плана.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета **«Иностранный язык»**. Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать часы из части формируемой участниками образовательных отношений.

Неспособность обучающихся к полноценному усвоению отдельных учебных предметов адаптированной основной общеобразовательной программы не должна служить препятствием для продолжения обучения в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – 2 раза в неделю. Подгрупповые

логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – 2 раза в неделю.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**начального общего образования**  
**для детей с тяжёлыми нарушениями речи**  
**(5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подг.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология*	Русский язык	-	-	4	4	4	12
	Обучение грамоте	5	5	-	-	-	10
	Литературное чтение	-	-	3	4	3	10
	Иностранный язык	-	-	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура**	2	2	2	2	2	10
Технология	Технология (труд)***	1	1	1	1	1	5
Искусство	ИЗО	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>91</b>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)		4	4	2	2	2	14
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>105</b>
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (развитие речи, звукопроизношение, логопедическая ритмика и др.)	10	12	12	12	12	58
<b>Всего</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>163</b>

- (\*) Количество часов, отводимых на изучение предметной области «Филология» может варьироваться в рамках отведённых на неё часов с учётом отделения (I или II), языка обучения, а также психофизических и речевых особенностей обучающихся с ТНР; и может добавляться из часов части формируемой участниками образовательных отношений, например, на изучение учебного предмета «Родной (нерусский) язык»
- (\*\*) Ведение 3-го часа в неделю на изучение учебного предмета «Физическая культура» может реализовываться за счёт коррекционных занятий: «Лечебная физкультура».
- (\*\*\*) Часы из части формируемой участниками образовательных отношений могут использоваться для преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ» в рамках предметной области «Технология»

### Основное общее образование

Примерный учебный план основного общего образования для обучающихся с ТНР ориентирован на шестилетний нормативный срок освоения образовательных программ II ступени.

На ступени основного общего образования закладывается фундамент общеобразовательной подготовки, достаточной для продолжения образования, развиваются полноценные навыки устной разговорной и письменной литературной форм речи, необходимых выпускнику для его полноценного включения в жизнь общества, обеспечивается развитие личности обучающегося, глубокое усвоение основ наук и формирование научного мировоззрения.

На ступени основного общего образования также продолжается работа по развитию и совершенствованию речевой деятельности. Основное внимание уделяется письменной литературной форме речи (чтение, письмо, пересказ литературного источника, ответы на вопросы с опорой на текст и т.п.) как основному средству обучения в школе и получению информации в дальнейшей жизни. Поэтому учебный предмет **«Язык обучения»** выполняет специфические цели, которые определяют его роль в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

На изучение учебного предмета **ОБЖ** отводится один час в неделю в 8 классе. Курс направлен на овладение обучающимися с ТНР навыками обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи. Рекомендуется интегрировать содержание курса



ОБЖ в другие учебные предметы, возможно использование часов компонента образовательного учреждения для изучения предмета в 5-7, 9-10 классах.

Перечень общеобразовательных курсов соответствует базисному учебному плану общеобразовательного учреждения.

Коррекционно-развивающий блок, представлен индивидуальными и фронтальными занятиями, в ходе которых основное внимание уделяется преодолению речевых нарушений, препятствующих усвоению учебного материала, а также может быть дополнен организацией самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР обучающегося другими коррекционно-развивающими занятиями.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования**  
**для детей с тяжёлыми нарушениями речи**  
**(5-дневная неделя)**

Предметные Области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	
Филология*	Русский язык	6	6	4	3	2	2	<b>23</b>
	Литература	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	-	-	-		<b>8</b>
	Алгебра	-	-	2	2	2	2	<b>8</b>
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	<b>8</b>
	Информатика и ИКТ	-	-	1	1	1	1	<b>4</b>
Общественно-научные предметы	Всемирная история	-	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	История Отечества	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
	Обществознание (включая экономику и право)	-	-	-	-	1	1	<b>2</b>
	Основы православной культуры	0,5	-	-	-	-		<b>0,5</b>
	География	-	2	1	2	2	2	<b>9</b>
Естественнонаучные предметы	Природоведение	1						<b>1</b>
	Физика	-	-	2	2	2	2	<b>8</b>
	Химия	-	-	1	2	2	2	<b>7</b>
	Биология	-	1	2	2	2	2	<b>9</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-		<b>4</b>
	ИЗО	1	1	1	-	-		<b>3</b>
	Мировая художественная культура	-	-	-	1	1	1	<b>3</b>
Технология	Трудовое обучение	2	2	1	1	1	1	<b>8</b>

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности **	-	-	-	1			<b>1</b>
	Физическая культура*	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>

<b>Итого:</b>		<b>22,5</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>153,5</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная неделя)		2,5	3	2	4	6	7	<b>24,5</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>25</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>178</b>
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия, ритмика, лечебная физкультура и др.)	9	9	8	8	8	8	<b>50</b>
Всего		34	37	36	40	40	41	<b>228</b>

(\*) Количество часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, может добавляться на изучение предметной области «Филология», например, на преподавание учебного предмета «Русский (неродной) язык».

(\*\*) Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, могут использоваться на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7, 9-10 классах.

(\*\*\*) Ведение 3-го часа в неделю на изучение учебного предмета «Физическая культура» может реализовываться за счёт коррекционных занятий: «Лечебная физкультура».

## КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

### Пояснительная записка к комплекту примерных учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Комплект примерных учебных планов является базовым для конструирования учебных планов образовательных учреждений общего названия и специальных (коррекционных), в которых планируется обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с НОДА и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Учебный план предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов;
- 6-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-10 классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 11-12 классов.

Для обучающихся с НОДА и задержкой психического развития учебный план рассчитан на обучение учащихся первой ступени (1-4 классы), второй ступени (5-10 классы).

Для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью учебный план рассчитан на обучение учащихся первой ступени (подготовительный, 1-4 классы), второй ступени (5-9 классы), включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых учащихся, специальные коррекционные курсы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

#### Начальное общее образование

Обучение на начальной ступени предусматривает достижение уровня элементарной грамотности, при которой становится доступной владение основными способами учебной деятельности. Ребёнок должен быть подготовлен к дальнейшему обучению с учётом его психофизических характеристик, т.е. его учебные умения и навыки

должны быть остаточными для усвоения материала основной школы в темпе, позволяющем проходить учебную программу в соответствии с учебным планом.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата возможно освоение образовательной программы начального общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет (за счет введения подготовительного класса).

Большинство учащихся с НОДА имеет низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим возможно введение: в подготовительном классе предмета *«Самообслуживание»* из компонента образовательной организации. С подготовительного по 4 классы возможно введение 4 часов русского языка в неделю. Это позволяет учитывать трудности в формировании графо- моторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графо- моторных навыков затруднено или невозможно. В подготовительном классе возможно введение 5 часов в неделю математики, что позволяет корректировать или формировать пространственные, плоскостные представления, сформировать элементарные математические представления, заложить основы счета. В 1-4 классах возможно введение 4 часов математики в неделю. В области *«Физическая культура»* в учебном плане должен быть предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). Необходимо предусмотреть деление класса на подгруппы, так как в одном классе могут обучаться как дети с тяжелыми двигательными нарушениями, так и самостоятельно передвигающиеся (в том числе при помощи различных опор). Следует предусмотреть возможность замены групповых занятий АФК индивидуальными для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта.

По сравнению с Примерным учебным планом начального общего образования обучающихся с НОДА и сохранным интеллектом, в классах для детей с НОДА и ЗПР предлагается ввести только 1 час иностранного языка, т.к. двигательные нарушения разной степени выраженности и задержка психического развития, осложненные дизартрическими нарушениями, ОНР, нарушениями зрения и/или слуха затрудняют освоение основ иностранного языка. Иностранный язык может изучаться в игровой форме, как развивающий языковые возможности обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса. В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. *Коррекционно-развивающая область* может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве. Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, 99 учителями АФК и инструкторами ЛФК. Ежедневно занятия АФК и ЛФК

чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно предусмотрены 1 час/нед. АФК и 1 час/нед. ЛФК для индивидуальных занятий одновременно для всех учащихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для учащихся 1-го-3 классов возможно введение занятий «*Основы коммуникации*».

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены курсы «*Психомоторика*», «*Развитие мануальной деятельности*», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**начального общего образования**  
**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**  
**(5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подг.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	2	2	2	2	9
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)	-	-	-	-	1	1

Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)**	1	2	2	2	2	9
Технология	Технология***	1	1	1	1	1	5
Искусство	ИЗО	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>99</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		3	1	-	1	1	6
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (коррекция развития, лечебная физкультура и др)	9	9	9	9	9	45
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>105</b>
<b>Всего</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>150</b>

- (\*) Количество часов, отводимых на изучение предметной области «Филология» может варьироваться в рамках отведённых на неё часов с учётом особенностей учащихся, языка обучения; может добавляться из часов части формируемой участниками образовательных отношений, на изучение учебных предметов «Родной (нерусский) язык».
- (\*\*\*) Часы на преподавание в 1-4-х классах учебного предмета «Физическая культура» (3 часа в неделю), могут использоваться из части формируемой участниками образовательных отношений или могут засчитываться на счёт занятий ЛФК.
- (\*\*\*) Количество часов, отводимое на изучение предметной области «Технология» может перераспределяться для преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ» (0,5 часа на учебный предмет «Технология» и 0,5 часа на учебный предмет «Информатика и ИКТ»)

### Основное общее образование

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.



Филология*	Русский язык	6	6	4	3	2	2	<b>23</b>
	Литература	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	-	-	-		<b>8</b>
	Алгебра	-	-	2	2	2	2	<b>8</b>
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	<b>8</b>
	Информатика и ИКТ	-	-	1	1	1	1	<b>4</b>
Общественно-научные предметы	Всемирная история	-	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	История Отечества	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
	Обществознание (включая экономику и право)	-	-	-	-	1	1	<b>2</b>
	Основы православной культуры	0,5	-	-	-	-		<b>0,5</b>
	География	-	2	1	2	2	2	<b>9</b>
Естественнонаучные предметы	Природоведение	1						<b>1</b>
	Физика	-	-	2	2	2	2	<b>8</b>
	Химия	-	-	1	2	2	2	<b>7</b>
	Биология	-	1	2	2	2	2	<b>9</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-		<b>4</b>
	ИЗО	1	1	1	-	-		<b>3</b>
	Мировая художественная культура	-	-	-	1	1	1	<b>3</b>
Технология	Трудовое обучение	2	2	1	1	1	1	<b>8</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности **	-	-	-	1			<b>1</b>
	Физическая культура*	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
<b>Итого:</b>		<b>22,5</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>153,5</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная неделя)		2,5	3	2	4	6	7	<b>24,5</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>25</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>177</b>
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (коррекция развития, лечебная физкультура и др.)	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>
<b>Всего</b>		<b>30</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>207</b>

(\*) Количество часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, может добавляться на изучение предметной области «Филология», например, на преподавание учебного предмета «Русский язык», «Литература», «Русский (неродной) язык».



(\*\*) Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, могут использоваться на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7, 9-10 классах.

→ (\*\*\*) Часы на преподавание в 1-4-х классах учебного предмета «Физическая культура» (3 часа в неделю), могут использоваться из части формируемой участниками образовательных отношений или могут засчитываться на счёт занятий ЛФК.

### **Среднее (полное) общее образование**

На III ступени предполагается формирование уровня компетентности, позволяющего продолжить образование в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Учебный план составляется на основе Базисного учебного плана среднего общего образования общеобразовательных организаций (см. Приказ Министерства образования и науки ЛНР №221 от 26.06.2015г.)

Возможно увеличение количества часов по предметам **«Русский язык»**, **«Литература»**, **«Математика»**, в сравнении с Базисным учебным планом обусловлено наличием у учащихся нарушений звукопроизносительной стороны речи в сочетании с общим недоразвитием речи разной степени выраженности, а также нарушением манипулятивных функций кисти рук при различных формах ДЦП и наличием гиперкинезов, затрудняющих выполнение самостоятельных письменных работ.

Увеличение количество часов на курс **«Информатика и ИКТ»**, обусловлено тем, что данное направление имеет особое значение для учащихся с поражением опорно-двигательного аппарата – возможность обратной связи, получение специальности и трудоустройство, связанное с использованием компьютера, дальнейшее дистанционное образование.

Выбор курсов по коррекционно-развивающей области в старшей школе определяется организацией самостоятельно с учётом контингента учащихся в пределах предусмотренных часов (11-12 класс - не более 4 часов). Коррекционно-развивающие занятия не учитываются при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

## **КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **Пояснительная записка к комплекту примерных учебных планов для обучающихся с задержкой психического развития**

Комплект примерных учебных планов является базовым для конструирования учебных планов образовательных учреждений общего названия и специальных (коррекционных), в которых планируется обучение детей с задержкой психического развития и может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Предполагается, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Продолжительность обучения - 9-10 лет: в начальной школе 4 года (с подготовительным классом - 5 лет); в основной школе - 5 лет.

При наличии необходимых условий и средств, в образовательной организации, обучающей детей с ЗПР, осуществляется деление класса на 2 группы:

- при проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык» в классах с ЗПР, имеющих предельную наполняемость (12 и более человек);
- при проведении занятий по учебному предмету «Информатика и ИКТ» в классах с ЗПР (с учетом обеспеченности класса информатики электронно-вычислительной техникой для работы учащихся);
- при проведении занятий по технологии в 5-9 классах с задержкой психического развития учитывается выбор направления трудового обучения, образовательные потребности и интересы обучающихся, а также психофизические особенности детей.

Примерные учебные планы обучающихся с ЗПР предполагают обеспечение коррекционной направленностью всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

### **Начальное общее образование**

Примерные типовые учебные планы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлены с учетом решения двух основных задач:

- 1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- 2) как можно полнее осуществить коррекцию отставания в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного

развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «*Филология*» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «*Иностранный язык*» начинается с 1-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Поскольку неполноценность, фрагментарность представлений об окружающем мире и недостатки речевого развития являются характерными для обучающихся этой категории, вместо курса "Окружающий мир" в I и II классах вводится курс "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи", имеющий коррекционное значение и направленный на формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи обучающихся на основе приобретаемых знаний, а также на формирование и развитие у них основных умственных операций и действий. При наличии подготовительного класса этот курс вводится в нем.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**начального общего образования**  
**для детей с задержкой психического развития**  
**(5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		Подг.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология*	Русский язык	3	3	3	3	3	15
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	10
	Иностранный язык	-	1	1	1	1	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	2	2	2	2	9
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура**	2	2	2	2	2	10
Технология	Технология***	1	1	1	1	1	5
Искусство	ИЗО	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>84</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		5	3	4	5	4	21
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (коррекция развития, ритмика, развитие речи и др.)	10	10	10	10	10	50
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>105</b>
<b>Всего</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>155</b>

- (\*) Количество часов, отводимых на изучение предметной области «Филология» может варьироваться в рамках отведённых на неё часов с учётом особенностей учащихся, языка обучения; может добавляться из часов части формируемой участниками образовательных отношений, например, на изучение учебных предметов «Родной (нерусский) язык».
- (\*\*) Ведение 3-го часа в неделю на изучение учебного предмета «Физическая культура» может реализовываться за счёт коррекционных занятий: «Лечебная физкультура».
- (\*\*\*) Количество часов, отводимое на изучение предметной области «Технология» может перераспределяться для преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ» (0,5 часа на учебный предмет «Технология» и 0,5 часа на учебный предмет «Информатика и ИКТ»)

### **Основное общее образование**

Примерные учебные планы основного общего образования для обучающихся с ЗПР предусматривают овладение знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных предметов, единых для общеобразовательных учреждений ЛНР.

Общеобразовательные учебные программы 5-9 класса корректируются на основе базисных учебных программ с учётом реальных возможностей детей с ЗПР.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

На предметы «Изобразительное искусство» (5-7 классы), «Музыка» (5-7- классы), «Мировая художественная культура» (8-9 классы) предполагается по одному часу, что сохраняет непрерывность преподавания предмета.

В 9 классе часы учебного предмета «Технология» могут быть использованы для организации предпрофильной подготовки.

Коррекционные курсы основного общего образования обучающихся с ЗПР составляются с учётом решения двух основных задач:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися общеобразовательной программы (на основе применения методов и приёмов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

В 5 классе количество часов психокоррекции увеличено до 2 часов в неделю. Дополнительный психокоррекционный час вводится с целью профилактики дезадаптивных моделей поведения у учащихся в период адаптации к обучению по программам основной общеобразовательной школы.

Учитывая неполноценность речевого общения у обучающихся с ЗПР, возможно включение в коррекционно-развивающий блок занятий, направленных на развитие навыков коммуникации. Для учащихся 5, 6 классов, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия с логопедом. Формы занятий индивидуальные и групповые.

Таким образом, учащиеся проходят полный объём программы общеобразовательной школы и получают по окончании, документ общего образца, что позволяет свободно выбирать дальнейшую ступень образования.

## **ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **основного общего образования**

**для детей с задержкой психического развития**

**(5-дневная неделя)**

Предметные Области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Филология*	Русский язык	5	5	4	3	2	<b>19</b>

	Литература	2	2	2	2	3	11
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2	3
Общественно-научные предметы	Всемирная история	1	1	1	1	1	5
	История Отечества	-	1	1	1	1	4
	Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1	4
	Основы православной культуры	0,5	-	-	-	-	0,5
	География	-	1	2	2	2	7
Естественнонаучные предметы	Природоведение	2					2
	Физика	-	-	2	2	2	6
	Химия	-	-		2	2	4
	Биология	-	1	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-	3
	ИЗО	1	1	1	-	-	3
	Мировая художественная культура	-	-	-	1	1	2
Технология	Технология	2	2	2	2	2	10
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности**	-	-	-	1	-	1
	Физическая культура***	2	2	2	2	2	10

<b>Итого:</b>		<b>23,5</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>136,5</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная неделя)		1,5	3	2	2	2	10,5
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (коррекция развития, лечебная физкультура (ритмика), развитие речи и др.)	4	4	4	4	4	20
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		25	28	30	32	32	147
<b>Всего</b>		<b>29</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>167</b>

→ (\*) Количество часов, отводимых на изучение предметной области «Филология» может варьироваться в рамках отведённых на неё часов с учётом особенностей учащихся, языка

обучения; может добавляться из часов части формируемой участниками образовательных отношений, например, на изучение учебных предметов «Родной (нерусский) язык».

- (\*\*\*) Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, могут использоваться на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7, 9-10 классах.
- (\*\*\*\*) Ведение 3-го часа в неделю на изучение учебного предмета «Физическая культура» может реализовываться за счёт коррекционных занятий: «Лечебная физкультура».

## **КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

### **Пояснительная записка к комплекту примерных учебных планов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Комплект примерных учебных планов является базовым для конструирования учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений или классов, в которых планируется обучение детей с интеллектуальными нарушениями.

Образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями включает две ступени:

I ступень обучения (начальное общее образование);

II ступень обучения (основное общее образование).

Нормативный срок освоения образовательной программы I ступени начального общего образования составляет 5 лет (дополнительный, 1-4 классы).

Нормативный срок освоения образовательной программы II ступени основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

Нормативный срок освоения образовательной программы в 10-12 классах составляет 1-3 года. Образовательное учреждение может открывать классы с предпрофессиональной подготовкой (10 класс) или классы с углублённой профессиональной подготовкой (10-12 класс). В эти классы могут направляться умственно отсталые подростки, которые в силу своих психофизических особенностей не смогут по окончании девятилетней школы работать в условиях современного производства или продолжать образование в учреждениях начального профессионального образования.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и личности в целом, которые должны помочь стать ученикам полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть учебного плана включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из обществоведческого и естествоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учётом принципа преемственности начального и основного общего образования.

В зависимости от степени интеллектуальных нарушений, может быть представлено два варианта учебного плана. Первый вариант учебного плана – для детей с легкой умственной отсталостью и второй вариант – для детей с умеренной умственной отсталостью.



<b>Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</b>	
<b>Вариант 1</b> (для обучающихся с легкой умственной отсталостью, сроки освоения 9 - 13 лет)	<b>Вариант 2</b> (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития, индивидуальные сроки освоения)
<p>Обязательные предметные области (предметы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Язык и речевая практика (Русский язык, Чтение (Литературное чтение) Речевая практика);</li> <li>- Математика (Математика (Математика и информатика));</li> <li>- Естествознание (Мир природы и человека, Природоведение, Биология, География);</li> <li>- Человек и общество (Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества, Этика, Обществоведение);</li> <li>- Искусство (Музыка, Рисование);</li> <li>- Технология (Ручной труд, Профильный труд);</li> <li>- Физическая культура (Физическая культура (Адаптивная физическая культура)).</li> </ul>	<p>Обязательные предметные области (предметы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Язык и речевая практика (Речь и альтернативная коммуникация);</li> <li>- Математика (Математические представления);</li> <li>- Окружающий мир (Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир);</li> <li>- Искусство (Музыка и движение, Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация));</li> <li>- Технология (Профильный труд);</li> <li>- Физическая культура (Адаптивная физическая культура).</li> </ul>
<p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».</p> <p>Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области на I ступени образования отводится не более 8 часов, на II – не более 5 часов.</p> <p>В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся <i>часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>, предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (основы безопасности жизнедеятельности; домоводство, деловое и творческое письмо и другие);</li> <li>– увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов</li> </ul>	<p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся <i>часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.</p>

<p>обязательной части;</p> <p>– учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (история и культура родного края; занимательная информатика; компьютерная грамотность и другие);</p> <p>– введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.</p>	
---	--

В зависимости от особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

- 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант — подготовительный, первый (I, 1) - IV; V-IX классы (10 лет);
- 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);
- 4 вариант — подготовительный, первый (I, 1) - IV; V-IX; X-XII (13 лет).

**Выбор вариантов сроков обучения организация осуществляет самостоятельно.**

Учебные планы при необходимости могут индивидуализироваться (индивидуальные учебные планы), учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**Начальное общее образование**

Цель начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Учебный план начального общего образования представлен 7-ю предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 8 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

*Вариант 1*

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**начального общего образования**  
**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**  
**(5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		Подг.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика*	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)	-	-	-	-	1	1

Физическая культура**	Физическая культура	1	2	2	2	2	9
Технологии	Ручной труд	2	2	2	2	2	10
Искусство	ИЗО	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>97</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		3	1	1	2	1	8
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (социально-бытовая ориентировка, лечебная физкультура (ритмика), развитие речи и др.)	8	8	8	8	8	40
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)</i>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>105</b>
<b>Всего</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>145</b>

→ (\*) Количество часов, отводимых на изучение предметной области «Язык и речевая практика» может: варьироваться в рамках отведённых на неё часов с учётом особенностей учащихся, языка обучения; может добавляться из часов части формируемой участниками образовательных отношений, например, на изучение учебных предметов «Родной (нерусский) язык».

→ (\*\*) Ведение 3-го часа в неделю на изучение учебного предмета «Физическая культура» может реализовываться за счёт коррекционных занятий: «Лечебная физкультура».

Вариант 2

## ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### начального общего образования

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
--------------------	------------------	---------------------------

	Классы	Подг.	I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	3	3	3	2	2	13
	Домоводство	-	-	-	3	3	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технологии	Профильный руд	-	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>95</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		2	2	3	2	1	10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (социально-бытовая ориентировка, лечебная физкультура (ритмика), развитие речи и др.)	8	8	8	8	8	40
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>105</b>

	<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>145</b>
--	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

### **Основное общее образование**

Основное общее образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель изучения предмета *«Профильный труд»* заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. В V-X классах для уроков труда класс делится на две группы по 3 - 5 человек.

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Целью изучения предмета *«Профильный труд»* в X-XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

По окончании 9 класса проводится государственная итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению, по результатам которой обучающиеся получают документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

По окончании 12 класса, обучающимся выдаётся справка установленного образца.

При наличии производственного обучения на базе учреждений профессионального образования возможно получение документа о присвоении разряда.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования**  
**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**  
**(5-дневная неделя)**

Предметные Области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Язык и речевая практика*	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
	Основы православной культуры	0,5	-	-	-	-	0,5
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	-	-	-	1
	Музыка	1	-	-	-	-	1
Технологии	Профильный труд	5	5	7	8	8	33
Физическая культура	Физическая культура**	2	2	2	2	2	10

<b>Итого:</b>		<b>23, 5</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>134, 5</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная неделя)		1,5	3	2	3	3	12, 5
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (развитие речи, социально-бытовая ориентировка, ритмика и др.)	5	5	5	5	5	25
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без коррекционно-развивающей области)</b>		<b>25</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>147</b>

<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>172</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

- (\*) Количество часов, отводимых на изучение предметной области «Язык и речевая практика» может: варьироваться в рамках отведённых на неё часов с учётом особенностей учащихся, языка обучения; может добавляться из часов части формируемой участниками образовательных отношений, например, на изучение учебных предметов «Родной (нерусский) язык».
- (\*\*) Ведение 3-го часа в неделю на изучение учебного предмета «Физическая культура» может реализовываться за счёт коррекционных занятий: «Лечебная физкультура».

*Вариант 1*

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**X класс**  
**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**  
**(5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю	
		X	Всего
<i>Обязательная часть</i>			
Язык и речевая практика*	Русский язык	2	2
	Литературное чтение	2	2
Математика	Математика	2	2
	Информатика	1	1
Человек	Основы социальной жизни	2	2
	Обществоведение	1	1
	Этика	1	1
Физическая культура	Физическая культура**	2	2
Технологии	Профильный труд***	15	15
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>28</b>



<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		4	4
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (социально-бытовая ориентировка, развитие речи и др.)	5	5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Всего</b>		<b>37</b>	<b>37</b>

- (\*) Количество часов, отводимых на изучение предметной области «Язык и речевая практика» может добавляться из часов части формируемой участниками образовательных отношений, например, на изучение учебного предмета «Родной (нерусский) язык».
- (\*\*) Ведение 3-го часа в неделю на изучение учебного предмета «Физическая культура» может реализовываться за счёт коррекционных занятий: «Лечебная физкультура».

*Вариант 2*

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
основного общего образования  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
(5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Язык и речевая практика*	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Человек	2	1	1	1	-	<b>5</b>
	Домоводство	3	5	5	5	5	<b>23</b>
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	<b>12</b>
Искусство	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	<b>9</b>

	Музыка и движение	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Технологии	Профильный труд	-	2	2	4	5	<b>13</b>
Физическая культура **	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	<b>10</b>

<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>112</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная неделя)		2	2	2	2	2	<b>10</b>
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (развитие речи, социально-бытовая ориентировка, ритмика и др.)	5	5	5	5	5	<b>25</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без коррекционно-развивающей области)</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>122</b>
<b>Всего</b>		<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>147</b>

→ (\*) Количество часов, отводимых на изучение предметной области «Язык и речевая практика» может добавляться из часов части формируемой участниками образовательных отношений, например, на изучение учебного предмета «Родной (нерусский) язык».

→ (\*\*) Ведение 3-го часа в неделю на изучение учебного предмета «Физическая культура» может реализовываться за счёт коррекционных занятий: «Лечебная физкультура».

*Вариант 2*

## ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### X класс

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**  
**(5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю	
		X	Всего
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика*	Речь и альтернативная коммуникация	2	2

Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Домоводство	5	5
	Окружающий социальный мир	3	3
Искусство	Музыка и движение	2	2
Физическая культура**	Адаптивная физкультура	2	2
Технологии	Профильный труд	5	5
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>		2	2
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (социально-бытовая ориентировка, развитие речи и др.)	5	5
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе, без коррекционно-развивающей области)</i>		<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Всего</b>		<b>30</b>	<b>30</b>

- (\*) Количество часов, отводимых на изучение предметной области «Язык и речевая практика» может добавляться из часов части формируемой участниками образовательных отношений, например, на изучение учебного предмета «Родной (нерусский) язык».
- (\*\*) Ведение 3-го часа в неделю на изучение учебного предмета «Физическая культура» может реализовываться за счёт коррекционных занятий: «Лечебная физкультура».